

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

By

PUTRI AYU ANNORA

SIN. 11414200303

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1442 H/2021 M



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

THE CORRELATION BETWEEN STUDENTS' PARTICIPATION AND THEIR SPEAKING ABILITY AT THE SECOND GRADE STUDENTS OF SENIOR HIGH SCHOOL 12 PEKANBARU

A Thesis

Submitted to Fulfill One of the Requirements
For Bachelor Degree in English Education
(S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

By

PUTRI AYU ANNORA

SIN. 11414200303

DEPARTMENT OF ENGLISH EDUCATION
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1442 H/2021 M



SUPERVISOR APPROVAL

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Pekanbaru, Dzulhijah 25th. 1442 H
Agustus 4th, 2021 M

Approved by

[Signature]

Supervisor

[Signature]
Drs. H.M. Syafri S. M.Pd
NIP.19860603.199203.1.004

UIN SUSKA RIAU



EXAMINER APPROVAL

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim R

This thesis entitled *The Correlation between Students Participation in Learning Speaking ability at the Second Grade Students of Senior High School* Written by Putri Ayu Annora SIN 11414200303. It has been approved and examined by the Final Examination Committee of Undergraduate Program of Education and Teacher Training Faculty of Sultan Syarif Kasim State University of Riau, on Dzulhijah 30th, 1442 H/ August 9th, 2021 M as one of the requirements for undergraduate degree award (S.Pd.) in English Education

Pekanbaru, Dzulhijah 30th, 1442 H
August 9th, 2021 M

Examination Committee

Examiner II

Zelly Putriani, M.Pd

Examiner IV

Robi Kurniawan, M.Pd



Dean

Faculty of Education and Teacher Training

Dr. Kadar, M.Ag

NIP. 19650521 199402 1 001



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ACKNOWLEDGEMENT

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Praise belongs to God, Allah almighty, the Lord of Universe, by His guidance and blessing, the writer can finish and complete this academic requirement. Then, the writer says peace be upon Prophet Muhammad S.A.W who has brought the human beings from the darkness to the lightness and from the bad character to the good one.

Special gratitude and sincere thanks to writer's beloved father and mother, Ir, M. Nur Ismail and Arfiana who always pray for her, give her motivation, advice, supports, time, and everything what she need. You always make her stronger in this life. You are always in her heart. She loves you dad and mom ever after.

This paper is written and intended to fulfill one of the requirements for award of bachelor degree at the English Education Department and Teacher Training faculty of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. The title of this thesis is "The Correlation between Students' Participation and Their Speaking Ability at the second grade students of Senior High School 12 Pekanbaru". In finishing this paper, the writer got many valuable things from many people, such as supports, nice advice, suggestion, and help. Therefore, the writer wishes to express her sincere thanks to many different persons; they are:

1. Prof. Dr. Hairunnas, M. Ag., the Rector of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau, Dr. Drs. H. Suryan A. Jamrah, MA., as Vice of Rector I, Dr. H. Kusnadi, M.Pd., as Vice of Rector II, Drs. H. Promadi, MA., Ph.D., as Vice of Rector III and all staff. Thanks for kindness and encouragement.
2. Dr. H. Kadar, M.Ag., the Dean of Faculty of Education and Teacher Training Faculty of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau, Dr. H. Zarkasih, M.Pd., the Vice Dean I, Dr. Zubaidah Amir,



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

MZ, M.Pd, the Vice Dean II, Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., the Vice Dean III and all staff. Thanks for kindness and encouragement.

3. Dr. Faurina Anastasia, SS., M.Hum the chairperson of Department of English Education for his guidance to the students in writing thesis. Dr. Nur Aisyah Zulkifli, M.Pd. the Secretary of English Education.
4. Drs. H. M. Syafi'i S, M.Pd., the writer's supervisor of the thesis, thank you very much for the correction, suggestion, guidance and kindness in completing this thesis.
5. All lecturers of Education and Teacher Training who gave her knowledge and information in every meeting in the classroom
6. Ermita, M.Pd., the Headmaster of Senior High School 12 Pekanbaru and Mr Zamharil S.Pd., the English teachers who gave time and place to her in conducting the research. Thank you very much for their kindness, attention, and cooperation during collecting the data for the research purposes.
7. Her beloved brothers and sister; M. Rizqi Indrawan, Shahnaz Nurfatima Ismaila, Baginda Shah Alam and all in her family. Thanks for their motivation, supports, and best wishes in finishing this thesis. Love you all
8. Her best friends at the Department of English Education, D Class (Insider Family) and also Votik Anugerah Anjasiwi S.Pd, M. Haryo Bismo S.Pd, Edo S.Pd, Uchy S.Pd, Sartika S.Pd Thank you for supporting her, and giving her spirit, motivation, and suggestion until finishing this thesis.
9. Her beloved friends, Della F Hanani, Vindri Rahfiza, Nofa Afrianty S.Pd, Lestari S.E, Intan Anggi Saputri, and Neni, Thank you for your help, support, and motivation in finishing this thesis. She loves you.
10. Her best friend in Batam, Mona Aulia Ramadani, dr Herly Mey Nita, Dinda Dabria S.Pd and Tantri Andriani S.M Thank You for all your support until finishing this thesis.
11. Her KKN Team Desa kabil Batam 2018 and PPL Team at SMAN 5 Tapung

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

12. For all people who have given him the great support in conducting and finishing this thesis that cannot be written one by one.

Finally, the writer really realizes that there are many weaknesses on the thesis. Therefore, constructive critiques and suggestions are needed in order to improve this thesis.

May Allah Almighty, the Lord of universe bless you all. Aamiin.

Pekanbaru, Rajab 17th 1439 H
April 3rd 2018

The Writer

Putri Ayu Annora
SIN. 11414200303

UIN SUSKA RIAU

ABSTRACT

Putri Ayu Annora, (2021): The Correlation between Student Participation in Learning and their Speaking Ability at the Second Grade of Senior High School 12 Pekanbaru.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang menyebarkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

The purpose of this study was to determine whether there was a correlation between student participation in learning and their speaking ability at the second grade of Senior High School 12 Pekanbaru. From 328 students in total population consisting of nine classes, the researcher took 49 students as samples using the random sampling. In collecting data, researchers distributed questionnaires to respondents to assess student participation in learning. In addition to assessing students' speaking ability, this study used an oral test. In analyzing the data, the questionnaire was scored using a Likert scale rating and the speaking test was measured using the ESL Composition profile. The Pearson Moment technique is used to measure the correlation between two variables using SPSS.19. The result of this research shows that the students' participation in learning is 66.92% while the students' speaking ability is 69.95. Based on the correlation between student's participation in learning and their speaking ability, the researcher found that the correlation coefficient in this study was 0.65, which means that there is a moderate relationship between the two variables. Based on the results of the study, it can be concluded that there is a significant correlation between student participation in learning and their speaking ability at the second grade students of Senior high school 12 Pekanbaru.

Keywords: Student participation, speaking ability, Relationship

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim





Putri Ayu Annora, (2021):

ABSTRAK

Hubungan antara Partisipasi Siswa dalam belajar dan Kemampuan Berbiacar Siswa di Kelas Dua Sekolah Menengah Atas 12 Pekanbaru.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak mengizinkan untuk diperjualbelikan atau untuk kepentingan komersial.

Hubungan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah ada hubungan antara partisipasi siswa dalam belajar dan kemampuan berbicara siswa di kelas dua sekolah Menengah Atas Negeri 12 Pekanbaru. Dari 328 siswa total populasi yang terdapat dari sembilan kelas, peneliti mengambil 49 siswa sebagai sampel menggunakan simple random sampling. Dalam pengumpulan data, peneliti menggunakan angket kepada respondent untuk menilai partisipasi siswa dalam belajar. Selain itu, didalam menilai kemampuan berbicara siswa, penelitian ini menggunakan oral test. Dalam menganalisis data, angket di nilai menggunakan likert rating dan test berbicara di ukur dengan menggunakan ESL Composition profile. Teknik Pearson Product Moment digunakan untuk menguji hubungan antara dua variabel dengan menggunakan SPSS 19. hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa partisipasi siswa dalam belajar adalah 66,92% sementara kemampuan berbicara siswa adalah 69,95. Berkaitan dengan hubungan antara partisipasi siswa dalam belajar dan kemampuan berbicara, peneliti menemukan bahwa nilai koefisien hubungan dalam penelitian ini adalah 0,483 yang berarti ada hubungan yang sedang antara kedua variabel. Berdasarkan hasil penelitian bisa disimpulkan bahwa ada hubungan yang signifikan antara partisipasi siswa dalam belajar dan kemampuan berbicara di kelas dua sekolah menengah atas 12 Pekanbaru.

Kata kunci: Partisipasi siswa, Kemampuan berbicara, Hubungan

UIN SUSKA RIAU



الصف الثاني من المدرسة الثانوية

الكلمات المفتاحية: مشاركة الطالب ، القدرة على التحدث ، العلاقة

©Hakcipta miilik UIN Suska Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim R

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang menguntumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LIST OF CONTENTS

SUPERVISOR APPROVAL	i
ACKNOWLEDGEMENT	ii
LIST OF CONTENTS	x
LIST OF TABLES	xii
LIST OF APPENDICES	xiv
CHAPTER I: INTRODUCTION	
A. Background of the Problem.....	1
B. The Problem of the Research	4
1. Identification of the Problems	4
2. Limitation of the Problems	4
3. Formulation of the Problem	4
C. Objective and the Significance of the Research.....	5
1. The Objective of The Research	5
2. The Significance of The Research	5
D. The Reason for Choosing the Title	6
E. Definition of the Term.....	6
CHAPTER II: THEORETICAL FRAMEWORK	
A. Theoretical Framework	8
1. The Nature of Participation.....	8
2. The Nature Of Speaking Ability	15
B. Relevant Research	30
C. Operational Concept.....	31
D. The Assumption and Hypothesis	32
1. The Assumption	32
2. Hypothesis.....	32
CHAPTER III: METHOD OF THE RESEARCH	
A. The Research Design.....	33

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. The Location and the Time of the Research	33
C. The Subject and the Object of the Research	34
D. The Population and the Sample of the Research	34
E. The Technique of Data Collection	35
F. The Technique of Data Analysis	43

CHAPTER IV: DATA PERSENTATION AND ANALYSIS

A. The Presentation of Data	45
1. Students' Participation at the Second Grade of Senior High School 12 Pekanbaru.....	45
2. Students' Speaking Ability at the Second Grade of Senior High School 12 Pekanbaru	54
3. The Students' Participation and Their Speaking Ability	56
4. The Normality of Test.....	58
5. The Homogeneity of Test	58
6. The Linearity of Test.....	59
B. The Analysis of Data	60
1. The students' Participation at the Second Grade of Senior High School 12 Pekanbaru	60
2. The Students' Speaking Ability at the Second Grade of Senior High School 12 Pekanbaru	62
3. The Correlation between Students' Participation and Their Speaking Ability at Second Grade of Senior High School 12 Pekanbaru	63

CHAPTER IV: DATA PERSENTATION AND ANALYSIS

A. Conclusion	66
B. Suggestion	66

BIBLIOGRAPHY

APPENDICES

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

LIST OF TABLE

Table III.1	Population and Sample of the Second Grade Students at Senior High School 12 Pekanbaru.....	35
Table III.2	Scale of the Score	36
Table III.3	Rating Scale	37
Table III.4	The specification of the test	38
Table III.5	The Classification of Students' Score	38
Table III.6	The Analysis of Students Participation Questionnaire Validity.....	41
Table III.7	The Level of Reliability	43
Table III.8	Reliability Statistics of Questionnaire	43
Table III.9	Reliability Statistics of Speaking Test	44
Table IV.1	I listen to the teacher's lecture about the Topic and the instruction carefully.....	46
Table IV.2	I always takes down notes	47
Table IV.3	I usually raise my hand to ask questions when the teacher discusses the lesson	47
Table IV.4	I contribute to the to the classroom activities by reciting or demonstrating the lesson in front of the class	48
Table IV.5	I actively answer the friend's question during lesson class.....	48
Table IV.6	I make comment during lesson class only when the teacher invites the students to do so.....	48
Table IV.7	I answer the question, even though the question was directed to someone else	49
Table IV.8	I make efforts in attending class on time.....	49
Table IV.9	I keep quiet during lesson time.....	50

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Table IV.10	I doodle or draw in my book while lesson time is going on.....	50
Table IV.11	I prefer written assignment than performing speaking.....	50
Table IV.12	I daydream during lesson time and class activities	51
Table IV.13	I talk to my seatmate about other things than the lesson.....	51
Table IV.14	I try to maintain eye contact with peers while performing speaking.....	52
Table IV.15	I have the material that will be used in the lesson.....	52
Table IV.16	I take down notes that consist of important vocabularies during lesson time.....	53
Table IV.17	I ask the teacher when I do not understand the lesson	53
Table IV.18	I correct other student's mistaken definitions of key terms.	53
Table IV.19	I tell others if they make mistakes while performing speaking	54
Table IV.20	I talk and make noise while memorizing the terminologies or phrases	54
Table IV.21	I write the vocabularies accurately in order to avoid misunderstanding in the usage.....	55
Table IV.22	Result of Students' Speaking ability	55
Table IV.23	Result of Students' participation and Speaking Ability	57
Table IV. 24	Result of Normality Test	59
Table IV. 25	Result of Homogeneity test	60
Table IV. 26	Result of Linearity	61
Table IV. 27	The Recapitulation of Students' Participation.....	61
Table IV. 28	Interpretation of Students' Participation	63
Table IV. 29	Result of Students' Participation and Speaking Ability	65
Table IV. 30	Interpretation Coefficient Correlation	66

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LIST OF APPENDICES

APPENDIX 1	: Recommendation Letters
APPENDIX 2	: Syllabus
APPENDIX 3	: Instrument of the Research
APPENDIX 4	: Score of Speaking Test



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER I

INTRODUCTION

A. Background of the Problem

Speaking is perhaps the most important of the language skill. Being able to speak as a foreign language means having communicative efficiency. It is inconceivably difficult to imagine what life would look like if people could not communicate verbally. According to Dakowska (2005), speaking is now the most emphasized skill in the field of foreign language teaching, but unfortunately, it is also recognized as the most difficult one to develop in classroom conditions. Students are constantly encouraged to use the target language during classes, but when the lesson is over, they have no possibility to use it in real communication.

Speaking is the most difficult skill out of the other language skills especially for students in Senior High School. Most of the students are difficult to speak out when they want to ask something, to answer teacher's question and to develop an idea through an oral communication because they never practice speaking. There are many factors that might influence the students' bad quality of speaking such as; students' lack of grammar, vocabulary, ideas, and motivation to speak. Therefore, most of the students become passive in the class. The teaching-learning process has to involve not only teacher and students but also the students and students.

In the recent English language teaching context, one of the greatest challenge for English teacher is to integrate students' participation in

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

classrooms. Brenner (1994) described participation as the student being present in the learning situation (as cited in Black, 1995). This means that in some manners, students are meaningfully engaged in the learning task at hand and are working through it at their own speed and in their own way.

Moreover, Black (1995) indicates that participation can take many forms in the classroom, and some of the forms could not be easily identified and recognizable by the teacher. Thus, students' participation includes speaking and also many other forms of students' action which some of it are outwardly visible and some are not. So thinking and making of connection which are done by the students quietly in their own minds is also considered as participation even though it is often hidden from the teacher and difficult to evaluate.

On the other hand, according to Lee (2005), participation usually means student speaking in classroom answering teacher's or other students' question and asking question to get the better explanation and clarification. Lee also added that making comments and joining in discussion by sharing their opinions, thought and ideas are also considered as students' participation in classrooms. Students who do not participate in those way mentioned above are often considered to be passive in the classroom. In other words, active learning strategies serve as useful educational tools only when all students participate all of the time.

Basically, learning is how students interact with their environment. Because of that to reach the best result, students need to involve and show their participation in learning process. Participation can show how students' motivation in learning English especially speaking.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Senior High School 12 Pekanbaru is one of the schools in Pekanbaru city. This school uses curriculum of 13 as the guidance in the teaching-learning process. English become one of the compulsory subjects that must be taught to students. It is taught once a week with time allocation 120 minutes in one meeting. Based on curriculum 13 of the second grade students, the competence standard for speaking is students are able to compose oral and written texts to express and respond to expressions of opinion and thought, by observe social function, text structure, and linguistic elements contextually.

The writer did the interview with the English teachers of Senior High School 12. His name is Zamharil, he said that most of students of Senior high school 12 are still have trouble to practice English. It can be seen on the phenomena as follows:

1. Most of the students are still unable to participate during English language class.
2. Most of the students are not able to answer the question given by the teacher
3. Most of the students are not able to ask question related to the lesson.
4. Most of the students are not able to express their opinion in spoken language
5. Some students seem to be silent participants although they are asked to respond and ask question.
6. Most of students are able to participate during English class but their speaking ability are still low



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7. Most of students are not able to participate during English class but their speaking ability are good.

Based on the phenomena above, the writer would like to carry out a research entitled: “The Correlation between students’ participation and their speaking ability of the second grade at Senior High School 12 Pekanbaru”.

B. The Problem

1. Identification of the problem

- a. Why most of the students are still unable to participate during English language classroom?
- b. Why most of the students are not able to answer the question given by the teacher?
- c. Why most of the students are not able to ask question related to the lesson?
- d. Why most of the students are not able to express their opinion in spoken language?
- e. What factors that make some students seem to be silent participants although they are asked to respond and ask question?

2. The limitation of the problem

Based on the identification of the problem stated above, thus the writer needs to limit and focus the problem of this research. The limitation of this problem is the correlation between students' participation and their speaking ability at the second grade of Senior High School 12 Pekanbaru.

3. Formulation of the problem

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Is there any significant correlation between students' participation in English language classroom and their speaking ability at the second grade of Senior High School 12 pekanbaru?

C. Objective and Significant of the research

1. Objective of the research

- a. To find out the students' participation in English language classroom at the second grade of Senior High School 12 Pekanbaru.
- b. To find out the students' speaking ability at the second grade of Senior High School 12 Pekanbaru.
- c. To find out whether there is significant correlation between students' participation in English Language classroom and their speaking ability at the second grade of Senior High School 12 Pekanbaru.

2. Significance of the research

Related to the objectives of the research above, the significance of the research is as follows:

- a. Hopefully, this research is able to benefit the writer as a novice researcher especially in learning how to conduct a research
- b. These research findings are also hopefully, useful and valuable especially for students, and the teachers of Senior High School 12 Pekanbaru.
- c. Besides, these research findings are also expected to be positive and valuable information especially for those who are concerned in the

world of teaching and learning as a foreign or second language in general

- d. Finally, these research questions are also expected to be the practical and theoretical information to the development of the theories in language teaching.

D. Reasons for Choosing the tittle

1. The titled of this research is relevant with the writer's status as a student of English study programed
2. The tittle of the research is not yet investigated by other previous researcher
3. The location of the research facilitates the writer in doing her research

E. Definition of the Terms

To avoid misinterpretation toward the terms used in this paper, they are defined as follows:

1. Correlation

Correlation means a connection between two ideas, facts, etc. especially when one may be the cause of the other. However, in this research the term of correlation refers to the design of writers' research to find out the correlation between two different variables (independent and dependent) independent variable refers to students participation in English language class while dependent variable refers to students' speaking ability.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Participation

According to Oxford Dictionary, participation means take part or become involved in an activity. In this paper, participation can be defined as a condition in which students can take part during the teaching and learning process in English language class, such as asking, answering teacher's question, delivering ideas, criticizing, arguing, and discussing

3. Speaking ability

Speaking ability is oral interaction where the participants need to negotiate meaning contained in ideas, feelings, and manage in terms of who say, what, to whom, and about what. In this research, speaking ability means students proficiency to use language orally.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER II

REVIEW OF RELATED LITERATURE

A. Theoretical Framework

1. Nature of Participation

a. The definition of participation

According to Hornby (2005), participation is an act to take part in doing something. Furthermore, Davis in suryosubroto (2002) states that participation is a mental and emotional involvement of someone in order to reach a goal and be responsible of it. According to Tjokrowinoto (2002) participation is the attaching of mental and emotion of someone in a specific condition which can push them to develop their mind and soul for the achievement of the goal and be joint responsible for the goals.

From the theories above, the point of participation is how people act to take a part of doing something physically and mentally. And how they can take responsibility of their acts. In psychology, Davis (2000) explained that the definition of participation is the mental and emotional involvement of a person or individual in a group situations that encourages him to contribute to the group's goal and account for his involvement.

b. Students participation

According to Howard, Short and & Clark (2009) participation is the students active engagement in the classroom to promote effective

learning. The students' activities may include reciting in class, having conversation with the teacher or peers, doing writing output and sharing ideas with others. Based on these example, clearly, participate learner is one that is not passive. As Fraser defines participation is the extent to which students are encouraged to participate rather than be passive listeners.

Based on the theories above, participation then as students who actively engage in classroom, rather than be passive learners who take in knowledge.

Besides that, Zolten and Long (2006) stated that participating in classroom activities provides a critical opportunity for learning new skills. Participation helps students to make deep, meaningful connections in the mind that are important in learning. Donna Styles (2001) states that students' participation in classroom discussion not only benefit socially, emotionally and morally, but also intellectually taking part in classroom discussion with a formalized problem solving model helps students make tremendous studies in their ability to reason, analyze, synthesize and evaluate.

Furthermore, she states that students learn that problems and solutions must be broken down into understandable parts, relationships among people and events must be considered, and plans must be organized to become reality. Students have chance to practice the skill of synthesizing are suggested, and they discuss the possible consequences of any new ideas. Finally, the evaluation of new

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

generated solutions to problems involves looking at criteria for possible effectiveness.

2. Factor that influence students' participation in classroom

According to sudjana, the students' participation in learning is categorized as physical and emotional participation. Besides, the participation of the students is influenced by the following factors, namely:

- a. The students' knowledge / cognitive, such as the students' knowledge about the theme of the lesson, the facts, the roles, and their ability to interpret the instruction in learning and teaching process.
- b. The situation, such as the physical environment, social environment, psychosocial, and other social factors.
- c. Social habit, such as the needs of approach, and avoidance, and others individual needs.
- d. The attitude, such as the point of view or feeling, the readiness to contribute, the social interaction, motivation and attention.

3. Kinds of Participation

Based on keit davis theories, The participation can be divided into the following categories:

- a. Psychological participation is the participation of the students by actively contribute their thoughts in achieving certain goal
- b. Physical participation is the participation of the individual or group by contributing the physically in certain activities

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Physical and psychological participation. In this kind of participation, the individual contribute physically and psychologically at the same time in order to obtain the group's goal.
- d. Participation with skill is the kind of participation from a personal or group whose specific skills by contributing their special skills toward the achievement of the goal.
- e. Material participation, means the participation from a person of group by giving their property or material in order to assist the group to reach the goal.
- f. Money participation, can be defined as the participation by giving money in order to support some activities, this kind of participation may take place when the person is unable to take part on the other kind of participation.

4. Participation in learning

Learning is an individual process, which involves the motivation of the learners in order to learn. The learners will be motivated to learn if they could see the relevancy of learning experience to their needs in the real life, and students will be highly motivated to learn if they could get the feedback from their learning environment. This is because learning is an intellectual and emotional process.

Participation is the student's active engagement in the classroom to promote effective learning (Howard, Short, & Clark).¹² The student's activities may include reciting in class, having conversations with the instructor or their classmates or peer dialogue, doing written

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

outputs, and sharing ideas with others. Based on these examples, clearly, a participative learner is one that is not passive. As Fraser defines it (participation) is the extent to which students are encouraged to participate rather than be passive listeners. Both researchers defined participation then as students who *actively* engage in classroom discussions, rather than be passive learners who simply take in knowledge.

In a classroom-based learning, participation can be a positive feedback given by students to either the lesson or peers or the teacher which can lead to possible ways in the development of an improved classroom learning experience.

Howard, Short, and Clark broke down student participation into four factors: (1) bank of knowledge, (2) civil attention, (3) interactive facilitative orientation, and (4) knowledge transmission orientation. The explanation of the items can be seen as follows:

a) Bank of Knowledge

The bank of knowledge typically refers to students who make minimal contributions during peer discussions and get their information from the instructor alone. An example of this kind of participation is students who listen and take down notes during the lesson and do not share their own insights or thoughts with the instructor or the class.

b) Civil Attention

This is similar when students appear to be paying attention in order to mask that they are actually not focused on what is being

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

discussed. An example of this so-called “mask” is when instructors give the task or demonstrate the dialogues, student/s tend to look at the speaker without actually understanding what he/she is saying.

c) Knowledge Transmission Orientation

This factor is manifested when the students tend to memorize material solely for the sake of reproducing it on an examination or test. This is when students focus on the lesson or notes given by the instructor, use the information on the peer-dialogue, and demonstrate it in front of the classroom, but do not remember it after it has been discussed and tested.

d) Interactive Facilitative Orientation

This refers to the “deep learning process” which focuses on the primary subject or topic through the use of materials and outputs. When an instructor gives alternative forms of assessment to the students in order for them to understand one topic which is being discussed, this can be considered as an example of this factor.

Three out of four of these factors show some negativity. Actually, these factors are increasing as to whether or not one student really is an active learner in the classroom setting. In Bank of Knowledge, there is not much classroom participation aside from the fact that the learner is physically present in class. In civil attention, the learner gives some attention to what is happening in class by giving time to glance at the lecturer. In knowledge transmission orientation,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

learning is happening only to a certain extent which is normally based on the effect of grades to the learner.

A learner can only be said as a fully active class participant if he/she arrives at the level of Interactive Facilitative Orientation. With these subscales, the researchers can find out how affective transformative learning is in the school in terms of student participation in peer-dialogue in class time.

5. Improve the student's participation

There are some concepts to increase students' participation (Phelan, 2009: 11):

- a. Providing clear course objectives and learning outcomes and reinforce what students will gain from attaining them.
- b. Creating a positive classroom environment by learning about your students. Use icebreakers to build rapport with students, learn their names, and learn about what they are hoping to get out of the course and what preparation and background knowledge they have.
- c. Attempting to align course activities to students' goals. Explain these connections to students.
- d. Communicating how to be successful in the course both in the syllabus and repeatedly throughout the semester.
- e. Giving students regular feedback on their progress and help them learn how to assess their own work and progress.
- f. Discussing the definition of participation and put it in the syllabus.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

What does it mean to participate in your course?

- a) Let students knowing what is expected of them. Do students need to read material before class in order to discuss it? Are you taking attendance? If you are incorporating activities in class, how should students participate ?
- b) Articulating ground rules for participation and discussion
- c) Using variety in the way you structure your classroom or learning activities.
- d) Incorporating active learning activities or change things up every 15-20 minutes to draw attention to issues and content you feel are most critical.
- e) Setting aside time before and after each activity to introduce it and define the takeaways.
- f) When possible, providing rubrics.
- g) Offering choices with assignments and assessments when possible.
Allow students to choose how to demonstrate their knowledge or provide a range of topics from which students can explore.
- h) Being conscious of students' confidence levels. Provide small opportunities for success early. Be constructive and encouraging when providing feedback.

2. Speaking ability

a. The Nature of speaking ability

Speaking is one of the most important and essential skills that must be practiced to communicate orally. By speaking, people are able to know

what kinds of situations the world. According to Nunan (1989) speaking ability is the ability to give an uninterrupted oral presentation is quite distinct from interacting with one or more other speaker for transactional and interactional purposes.

Chaney in Febriyanti (2013) states that speaking is “the process of building and sharing meaning through the use of verbal and non-verbal symbol, in a variety of contexts”. People who have ability in speaking will be better in sending and receiving information or message to another. According to Kayi (2006) speaking refers to the gap between linguistic expertise and teaching methodology. Linguistic expertise concerns with language structure and language content. Teaching speaking is not like listening, reading, and writing. It needs habit formation because it is a real communication and speaking is a productive skill so it needs practicing as often as possible.

According to Bygate 2001 in Dakowska (2005) Speaking was considered to be the most fundamental skill and its development. Dakowska (2005) points out that speaking in ‘real life is always constrained by the context of verbal communication; the elementary unit of verbal communication is a communicative situation with its essential parameters, including: topics, roles, goals, genres, cultural norms, conventions and other communicative circumstances. In the context of the speaking skills refer to the ability and fluency to speak spontaneously, with no extensive pauses or repetition when speakers are responding reasonably within the turns of the conversation.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Teaching Speaking

Speaking is a crucial part of second language learning and teaching. Despite its importance, for many years, teaching speaking has been undervalued and English language teachers have continued to teach speaking just as a repetition of drills or memorization of dialogues. However, today's world requires that the goal of teaching speaking should improve students' communicative skills, because only in that way, students can express themselves and learn how to follow the social and cultural rules appropriate in each communicative circumstances.

What is meant by 'teaching speaking' is to teach English foreign learners to:

- 1) Produce the English speech sound and sound patterns
- 2) Use word and sentence stress, intonation patterns and the rhythm of the second language.
- 3) Select appropriate words and sentences according to the proper social setting, audience, situation and subject matter.
- 4) Organize their thoughts in a meaningful and logical sequence.
- 5) Use language as a means of expressing values and judgment.
- 6) Use the language quickly and confidently with few unnatural pauses, which is called as fluency. (Nunan 2003)

c. How to Teach Speaking

Now many linguistics and English foreign language teachers agree on that students learn to speak in the foreign language by "interacting". In brief, English foreign language teachers should create a classroom

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

environment where students have real-life communication, authentic activities, and meaningful tasks that promote oral language

According to harmer 1998 in Febriyanti (2013) There are four things that students need to do with 'new' language: be exposed to it, understanding its meaning, understanding its form (how it is constructed) and practice it. Krashen 1982 in Febriyanti (2013) says that "The goal of the classroom is not to substitute for the outside world, but to bring students to the point where they can use the outside world for further acquisition".

The goal is not to produce fluent English speakers but to produce learners who can use their own language abilities and the language input in the real world to meet their own needs to functions in English. Language learning can take place only through natural process, which operates when a person involved in using the language for communication. Therefore, communicative ability (inside or outside the classroom) is an important part of total learning process.

d. Principle for Teaching Speaking

In the communicative model of language teaching, the teacher helps the students in real life communication. They help their student develop the ability to produce grammatically correct, logically connected sentences that are appropriate to specifics context. According to Nunan 2003 in Febriyanti (2013) , there are some principles for teaching speaking. Some of which are described below:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Give students practice with both fluency and accuracy

At the beginning and intermediate level of studies, learners must be given opportunities to improve their fluency as well as accuracy. Accuracy means using the target language correctly and fluency is using language quickly and confidently. The teacher should not emphasize on any one aspect of speaking. Rather, students should get practice on both accuracy and fluency.

2. Use group work or pair work

To improve students' speaking, they should be given enough opportunities to speak in class. So, teacher talk time should be less and student talk time should be more. It is important for language teachers do not take up all the time. According to Nunan also, "pair work and group work can be used to increase the amount of time that learners get to speak in the target language during lesson." In this way, the students will get chance to interact and practice the language with other students.

e. Suggestions for Teachers in Teaching Speaking

Here are some suggestions for English language teachers while teaching oral language according to Ryan (2001):

- 1) Provide maximum opportunity to students to speak the target language by providing a rich environment that contains collaborative work, authentic materials and tasks, and shared knowledge.
- 2) Try to involve each student in every speaking activity; for this aim, practice different ways of student participation.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Reduce teacher speaking time in class while increasing student speaking time. Step back and observe students.
- 4) Indicate positive signs when commenting on a student's response.
- 5) Ask eliciting questions such as "What do you mean? How did you reach that conclusion?" in order to prompt students to speak more.
- 6) Provide written feedback like "Your presentation was really great. It was a good job. I really appreciated your efforts in preparing the materials and efficient use of your voice..."
- 7) Do not correct students' pronunciation mistakes very often while they are speaking. Correction should not distract student from his or her speech.
- 8) Involve speaking activities not only in class but also out of class; contact parents and other people who can help.
- 9) Circulate around classroom to ensure that students are on the right track and see whether they need your help while they work in groups or pairs.
- 10) Provide the vocabulary beforehand that students need in speaking activities.
- 11) Diagnose problems faced by students who have difficulty in expressing themselves in the target language and provide more opportunities to practice the spoken language.

f. The Characteristics of English Speaking Classroom

Speaking activities in the classroom should not only be interesting to students, but must also create a real need for communication. The

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

classroom is sometimes called as an artificial environment for learning and using a foreign language but it is also a real social context in its own right, where learners and teacher enter into real social relationship with each other. The language teaching aim is to equip learners for different contexts and the usefulness of language learning does not depend only on what specific pieces of language the learners encounter but on whether they master the more general principles, which underline them.

According to Littlewood 1981 in Febriyanti (2013), there are four approaches to exploiting the classroom environment as a social context for foreign language use, namely:

1. Using the foreign language for classroom management.

Foreign language is used not only the planned activities, but also the classroom management that revolves around them. It is important to provide learners with the language needed for routine classroom affairs such as giving instructions, discussing the materials, in order to establish the foreign language as the medium for organizing learning activities.

2. Using the foreign language as a teaching medium.

There are differences between learning a language and learning *through* a language:

- a. There are bilingual schools in which all or most of the lesson are conducted in a non- native language. Students reach a high degree of proficiency in the second language without receiving formal instruction in it, and do not suffer in other aspects of their education.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. It is also bilingual schools in a modified form. Learners have a small number of formal language lessons. In addition, they study one or two of their school subjects (e.g. history and/or geography) through the medium of foreign language. They also gain a higher level of proficiency.
 - c. An individual language teacher teaches another subject through foreign language but it is still related to the foreign country, e.g. its history, geography, literature or cultural background in a small proportion of classroom time (e.g. one lesson per week). The teaching then has a dual role: to provide learners with useful knowledge, and to engage them in purposeful communication in the foreign language.
3. Using the foreign language for conversation or discussion sessions.
4. This approach can help students to develop communicative ability. For example:
 - a. It opens up a rich stimulus for communicative interaction. The varied experienced, interests and opinions of the learners can motivate learners to talk in foreign language.
 - b. It provides a context for wider range of communicative functions and meanings. For example introducing a new topic, turn-taking or sustaining the conversation.
 - c. It provides learners with opportunities to express their own personality and experience through the foreign language. It gives

them valuable experience in using the language for their own social relationships.

5. By dialogues and role-plays on school experience.

- a) It exploits the foreign language learners with the communicative needs they require stimulated by the environment in which learning takes place.
- b) In exploring the problems of the learners' world, it introduces into the language classroom a nonlinguistic subject matter that motivates communication.
- c) It uses discussion as an important means for simultaneously exploring this subject matter and developing learners' communicative competence.

g. Some Activities to Promote Speaking

Traditional classroom speaking practice often takes the form of drills in which one person asks a question and another gives an answer. The question and the answer are structured and predictable, and often there is only one correct, predetermined answer. The purpose of asking and answering the question is to demonstrate the ability to ask and answer the question.

In contrast, the purpose of real communication is to accomplish a task, such as conveying a telephone message, obtaining information, or expressing an opinion. In real communication, students must manage uncertainty about what the other person will say. Authentic communication involves an information gap; each person has information

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

that the other does not have. In addition, to achieve their purpose, students may have to clarify their meaning or ask for confirmation of their own understanding.

To create classroom speaking activities that will develop communicative competence, teachers need to incorporate a purpose and an information gap and allow for multiple form of expression. Here are some activities that can be done in the speaking class to promote speaking according to Kayi (2006)

1. Discussions

For efficient group discussions, it is always better not to form large groups, because quiet students may avoid contributing in large groups. The group members can be either assigned by the teacher or the students may determine it by themselves, but groups should be arranged in every discussion activity so that students can work with various people and learn to be open to different ideas. Lastly, in class or group discussions, whatever the aim is, the students should always be encouraged to ask questions, paraphrase ideas, express support, check for clarification, and so on.

2. Role Play

One other way of getting students to speak is role-playing. Students pretend they are in various social contexts and have a variety of social roles. In role-play activities, the teacher gives information to the learners such as who they are and what they think or feel. Thus, the teacher can tell the student that "You are David, you go to the doctor and tell him what happened last night, and..." (Harmer, 1984).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Simulations

Very similar to role-plays but what makes simulations different than role plays is that they are more elaborate. In simulations, students can bring items to the class to create a realistic environment. For instance, if a student is acting as a singer, she brings a microphone to sing and so on. Role plays and simulations have many advantages. First, since they are entertaining, they motivate the students. Second, as Harmer (1984) suggests, they increase the self-confidence of hesitant students, because in role play and simulation activities, they will have a different role and do not have to speak for themselves, which means they do not have to take the same responsibility.

4. Information Gap

In this activity, students are supposed to be working in pairs. One student will have the information that other partner does not have and the partners will share their information. Information gap activities serve many purposes such as solving a problem or collecting information. Also, each partner plays an important role because the task cannot be completed if the partners do not provide the information the others need. These activities are effective because everybody has the opportunity to talk extensively in the target language.

5. Brainstorming

On a given topic, students can produce ideas in a limited time. Depending on the context, either individual or group brainstorming is effective and learners generate ideas quickly and freely. The good

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

characteristic of brainstorming is that the students are not criticized for their ideas so students will be open to sharing new ideas.

6. Storytelling

Students can briefly summarize a tale or story they heard from somebody beforehand, or they may create their own stories to tell their classmates. Story telling fosters creative thinking. It also helps students express ideas in the format of beginning, development, and ending, including the characters and setting a story has to have. Students also can tell riddles or jokes. For instance, at the very beginning of each class session, the teacher may call a few students to tell short riddles or jokes as an opening. In this way, not only will the teacher address students' speaking ability, but also get the attention of the class.

7. Interviews

Students can conduct interviews on selected topics with various people. It is a good idea that the teacher provides a rubric to students so that they know what type of questions they can ask or what path to follow, but students should prepare their own interview questions. Conducting interviews with people gives students a chance to practice their speaking ability not only in class but also outside and helps them becoming socialized. After interviews, each student can present his or her study to the class. Moreover, students can interview each other and "introduce" his or her partner to the class.

8. Story Completion

This is a very enjoyable, whole-class, free-speaking activity for which students sit in a circle. For this activity, a teacher starts to tell a

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

story, but after a few sentences he or she stops narrating. Then, each student starts to narrate from the point where the previous one stopped. Each student is supposed to add from four to ten sentences. Students can add new characters, events, descriptions and so on.

9. Reporting

Before coming to class, students are asked to read a newspaper or magazine and, in class, they report to their friends what they find as the most interesting news. Students can also talk about whether they have experienced anything worth telling their friends in their daily lives before class.

10. Playing Cards

In this game, students should form groups of four. Each suit will represent a topic. For instance:

Diamonds	: Earning money
Hearts	: Love and relationships
Spades	: An unforgettable memory
Clubs	: Best teacher

Each student in a group will choose a card. Then, each student will write 4-5 questions about that topic to ask the other people in the group.

For example: If the topic "Diamonds: Earning Money" is selected, here are some possible questions:

Is money important in your life? Why?

What is the easiest way of earning money?

What do you think about lottery? Etc.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

h. Speaking Ability Assessment

The following assessment of speaking ability taken from Adams and Frith in Hughes (2003)

a. Grammar

- 1) Grammar almost entirely inaccurate in stock phrases
- 2) Contrast errors showing control of very few major patterns uncontrolled and causing occasional irritation and misunderstanding.
- 3) Occasional errors are showing imperfect control of some patterns but no weakness that causes misunderstanding.
- 4) Few errors, with no patterns of failure.
- 5) No more than two errors during the interview

b. Vocabulary

- 1) vocabulary inadequate for even the simplest conversation
- 2) Vocabulary limited to basic personal and survival areas (time, food, transportation etc.)
- 3) Choice of words sometimes inaccurate, limitations of vocabulary prevent discussion of some common professional and social topics.
- 4) Professional vocabulary permits discussion of any nontechnical subject with some circumlocutions
- 5) Professional vocabulary broad and precise ; general vocabulary adequate to cope with complex practical problems and varied social situations

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6) Vocabulary apparently as accurate and extensive as that of an educated native speaker.

c. Comprehension

- 1) Understands too little for the simplest type of conversation
- 2) Understand only slow, very simple speech of common and social and touristic topics; requires constants repetition and rephrasing
- 3) Understands careful, somewhat simplified speech directed to him or her, with considerable repetition and rephrasing
- 4) Understands quite well normal educated speech directed to him or her, but requires occasional repetition and rephrasing.
- 5) Understands everything in normal educated conversation except for very colloquial or loq frequency items or exceptionally rapid or slurred speech
- 6) Understand everything in both formal and colloquial speech to be expected of an educated native speaker.

d. Fluency

- 1) Speech is to halting and fragmentary that conversation is virtually impossible
- 2) Speech is very slow and uneven except for short or routine sentences.
- 3) Speech is frequently hesitant and jerky ; sentences may be left uncompleted
- 4) Speech is occasionally hesitant, with some unevenness caused by rephrasing and grouping for words

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 5) Speech is effortless and smooth , but perceptibly non-native in speech and evenness
- 6) Speech on all professionals and general topics as effortless and smooth as a native speaker's
- e. Accent / Pronunciation
 - 1) Pronunciation frequently unintelligible
 - 2) Frequent gross errors and a very heavy accent make understanding difficult, require frequent repetition.
 - 3) "foreign accent" requires concentrated listening and mispronunciation lead to occasional misunderstanding and apparent errors in grammar or vocabulary
 - 4) Marked "foreign accent" occasional mispronunciation that do not interfere with understanding
 - 5) No conspicuous mispronunciation, but would not be taken for a native speaker.
 - 6) Native pronunciation, with no trace of "foreign accent.

B. The Relevant Research

To avoid the same title used in this research, the writer shows the researches which are relevant to this research. First, the writer found that Akmal Khairi 2012 conducted a descriptive research on students' participation in peer dialogue. The research title is the students' participation in peer dialogue at the third year of al kautsar Islamic boarding school. This research is aimed to investigate the students' participation in peer dialogue during

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

teaching and learning process in the classroom. Based on the result, he concluded that the participation of the third year of al kautsar Islamic boarding school is categorized as enough.

Second, the research was conducted by Monalisa dewa ayu in 2008. The correlational research aimed to investigate whether there is correlation between students' participation in extracurricular at school and their speaking ability at smpn 6 pekanbaru. Based on the research findings, she found that the coefficient correlation between two variable is 0,84 which means there is positive correlation between two variables.

So for a study "The Correlation between Students Participation and their Speaking Ability at The Second Grade of Senior High School 12 Pekanbaru. The writer focused on participation in English class room done by the students to improve their ability in speaking.

C. Operational Concept

In carrying out this research, it is necessary to classify briefly the variable used in analyzing the data. Operational concept is a concept to give an explanation about theoretical framework to avoid misunderstanding about the research. This research is correlational research, there are two variables: students' participation as variable (X) and their speaking ability as variable (Y). To measure each variable, the writer identified them in some indicators as follows:

1. The indicators of variable X (students' participation) Almanzor (2009)
 - a. Bank of knowledge
 - b. Civil Attention

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Knowledge Transmission orientation.
2. The indicators of variable Y

Harris (1974) mentioned there are five of component of speaking skill concerned The indicators of speaking ability:

- a. Comprehension
- b. Grammar
- c. Vocabulary
- d. Pronunciation
- e. Fluency

D. Assumption and Hypothesis

1. The assumption

The assumption that can be provided for this study is as follow: students' participation related to their speaking ability

2. The hypothesis

Ho : There is no significant correlation between students' participation and their speaking ability

Ha : There is a significant correlation between students' participation and their speaking ability.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER III

THE METHOD OF RESEARCH

A. The Research Design

This research was a correlation research. According to Gays (2012) states that correlation research attempts to determine whether, and to what degree, a relationship exists between two or more variables. So, the purpose of this research was to determine the relationship between variables. The correlational design of this research is an explanatory design which according to Creswell (2012), the explanatory research design is a correlational design in which the researcher is interested in the extent to which two variables (or more) co-vary, that is, where changes in one variable are reflected in changes in the other.

Therefore, in this research consisted of two variables: the student's participation which was symbolized by "X" as an independent variable and students' speaking ability was symbolized by "Y" as a dependent variable. This research was done to determine whether or not there is the correlation between students' participation and their speaking ability of the second grade students at senior high school 12 Pekanbaru

B. Location and Time of the Research

The research was conducted at the second grade students of senior high school 12 Pekanbaru. This research was conducted on March 2019

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Subject and Object of the Research

Syafi'i (2016) states that subject of the research referred to sources of data, from whom or which the data were obtained and object of the research referred to the major problems of the research. The subject of this research was the second grade students of Senior high school 12 Pekanbaru. The object of this research was the correlation between students' participation and their speaking ability.

D. The Population and the Sample of the Research**1. Population**

Syafi'i (2016) states that population is the total number of subjects (sources of data) from which or whom you obtain the data; person, animals, things, or the like. In this research, the population of this research is all the second grade students of senior High School 12 Pekanbaru. They consisted of nine classes, which the total number of the students was 328. Based on the data above, the populations were 328 students.

2. Sample

Since the number of total population was quite large, it is necessary to have samples. The researcher used simple random sampling to take samples. According to Cohen, Manion, & Morrison (2007), in random sampling, each member of the population under study has an equal chance of being selected and the probability of a member of the population being selected is unaffected by the selection of other members of the population.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Table III. I
Population and Sample at the Second grade Students
of Senior High School 12 Pekanbaru

NO	Class	Female	Male	Population	Sample 15%
1	XI MIA 1	14	22	36	5
2	XI MIA 2	15	22	37	6
3	XI MIA 3	19	18	37	6
4	XI MIA 4	15	22	37	6
5	XI IIS 1	17	19	36	5
6	XI IIS 2	17	19	36	5
7	XI IIS 3	17	19	36	5
8	XI IIS 4	18	19	37	6
9	XI IIS 5	16	20	36	5
Total		148	179	328	49

In this research, the researcher took the students from each class. Then for each class, the researcher took 5 to 6 students to become a sample. According to Syafi'i (2016), if the researcher uses the quantitative designs, at least, 30 samples should be taken Moreover; Arikunto (2006) said that if the population is more than 100 persons, the sample can be taken between 10%-15% or 20-25%. Therefore, the researcher took 15% of the population as the sample. So, the total population of the sample was 49 students

E. The techniques of the Data Collection

In order to get some data needed to support this research, the writer applied the techniques as follows:

1. Questionnaire

The researcher used the questionnaire of Howard, Short and Clarek that has been modified by Almanzor to measure students' participation.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

These questionnaires contained a number of the items or questions for the respondent that convey the three factors in participation, namely bank of knowledge, civil attention, and knowledge transmission. The total of the items were 25 items. The researcher used the Likert scale in scoring each item in the questionnaire. Each option also had a score based on the Likert Scale Rating below:

Table III. 2
Scale of the Score

No.	Option	Score
1	Always	5
2	Often	4
3	Sometimes	3
4	Seldom	2
5	Never	1

2. Test

The students' speaking ability is as the dependent variable in this research. So, to know the score of students' speaking ability, the writer conducted oral test to the students. It is done to know the students' speaking ability involving their pronunciation, grammar, vocabulary, fluency and comprehension. There are some components that have to be consider in assessing student speaking ability. They are: accent, grammar, vocabulary, fluency, and comprehension. They have typical scale where each component has a set of qualities (level) to be rated and a series of possible rating. Harris (1974) describes the rating as follow:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Table III. 3
Rating Scale

Criteria	Rating Scores	Description
Grammar	5	Makes few (if any) noticeable errors of grammar or word order.
	4	Occasionally makes grammatical and/or word order errors which do not, however, obscure.
	3	Makes frequent errors of grammar and word order which occasionally obscure meaning.
	2	Grammar and word order errors make comprehension difficult. Must often rephrase sentences and restrict himself to basic pattern.
	1	Errors in grammar and word order so severe as to make conversation virtually impossible.
Pronunciation	5	Speech consists of almost appropriate pronunciation.
	4	Speech consists of very poor pronunciation.
	3	Speech consists of mostly inappropriate pronunciation.
	2	Speech consists of some inappropriate pronunciation.
	1	Speech consists of hardly incorrect pronunciation.
Vocabulary	5	Use of wide range o vocabulary taught previously.
	4	Sometimes uses inappropriate term and/or must rephrase ideas because of lexical inadequacies.
	3	Frequently uses the wrong words; conversation somewhat limited because of inadequate vocabulary
	2	Misuse of words and very limited vocabulary make comprehension quite difficult
	1	Vocabulary limitations so extreme as to make conversation virtually impossible
Fluency	5	Speech is quite flowing style, mostly easy to understand.
	4	Speed of speech seems to be slightly affected by language problem
	3	Speed and fluency are rather strongly affected by language problem.
	2	Usually hesitant; often forced into silence by language limitation.
	1	Speech is so halting and fragmentary as to

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		make conversation virtually impossible.
Comprehension	5	Ideas highly organized, covers all of the
	4	elements of the story.
	3	Ideas well organized, covers all of the
	2	elements of the story.
	1	Understand careful, somewhat simplified speech
		Ideas less organized, some missing parts of the elements of the story.
		Ideas less organized, covers only the main element of the story. Unorganized ideas, a lot of missing parts of the elements.

The result of speaking scored by using five components and each component had score or level. Each component had 20 as the highest score. The total of all components was 100. The specification of the test is as follows:

Table III. 4
The Specification of the Test

No	Speaking Score	Highest Score
1	Pronunciation	20
2	Grammatical	20
3	Vocabulary	20
4	Fluency	20
5	Comprehension	20
Total		100

After the students did the test, then the researcher took the total score from the result of oral test. According to Arikunto (2013, p. 281) the classification of the students' score can be seen below:

Table III. 5
The Classification of Students' Score

Score	Categories
80-100	Very Good
66-79	Good
56-65	Enough
40-55	Less
30-39	Fail

Arikunto (2013, p. 281)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Validity

Before the questionnaire was given to the students, the researcher analyzed the validity of the questionnaire and test first. According to Pallant (2011), the validity of a scale refers to the degree to which it measures what it is supposed to measure. He also stated that there are three types of validity: content validity, criterion validity and construct validity.

a. Validity of Questionnaire

In this research, the researcher used construct validity because the instrument is adapted from an expert. According to Pallant (2011, p. 7), construct validity involves testing a scale not against a single criterion but in terms of theoretically derived hypotheses concerning the nature of the underlying variable or construct. And to analyze the validity of the questionnaire, the researcher used SPSS 19.0 program for windows. Then the writer compared r_0 and r_{table} in product moment Pearson correlation formula.

There are two criteria to determine the validity of items: if $r_0 > r_{table}$ at the significance level of 5%, it means that the instrument is valid. If the $r_0 < r_{table}$ at the significance level of 5%, it means that the instrument is not valid.

For $N = 47$ at the significance level of 0.05 in table of critical values for Pearson's correlation coefficient, the r_{table} is 0.288. The following table is the comparison of r_0 and r_{table} :

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Table III. 6
The Analysis of Students Participation
Questionnaire Validity

Item	r Observed	r Table	Status
1	0.419	0.288	Valid
2	0.435	0.288	Valid
3	0.329	0.288	Valid
4	0.367	0.288	Valid
5	0.208	0.288	Invalid
6	0.31	0.288	Valid
7	0.463	0.288	Valid
8	0.487	0.288	Valid
9	0.374	0.288	Valid
10	0.453	0.288	Valid
11	0.338	0.288	Valid
12	0.45	0.288	Valid
13	0.541	0.288	Valid
14	0.531	0.288	Valid
15	0.387	0.288	Valid
16	0.025	0.288	Invalid
17	0.487	0.288	Valid
18	0.494	0.288	Valid
19	0.4	0.288	Valid
20	0.196	0.288	Invalid
21	0.447	0.288	Valid
22	0.019	0.288	Invalid
23	0.613	0.288	Valid
24	0.409	0.288	Valid
25	0.37	0.288	Valid

Based on the table above, it shows that 21 items were valid and 4 items were invalid. It means that there are 21 items that can be used in this research.

b. Validity of the Oral Test

According to Hughes (1990, p. 114) speaking test implemented in this research should be valid and reliable. A valid test is measured

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

what is intended to measure accurately. Thus, the assessment becomes valid when the test assesses what it claims to assess and tests what has been taught.

Dick & Hagerty (1971) as cited in Sak, (2008, p. 18) face and content validity were used in this study to find out the validity of the assessment. Face validity is concerned if the test appears to test what the name of the test implies. The test must relevant to the students' speaking needs. Meanwhile, students' level should become the basic of the assessment. Then, to check the content validity, the task should be appropriate with the students' level of proficiency.

4. Reliability

According to Gay (2012, p. 169), reliability is the degree to which a test consistently measures whatever is measuring. It means that the Scores should be nearly the same when researchers administer the instrument multiple times at different times. So, it is clear that reliability is used to measure the quality of the test scores and the consistency of the test.

a. Reliability of Questionnaire

According to Cohen, Manion, & Morrison (2007), there are three principal types of reliability: reliability as stability, reliability as equivalence, and reliability as consistency. This research used reliability as consistency, Cronbach Alpha technique. He also stated that the level of internal consistency of Cronbach Alpha as follows:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Table III. 7
The Level of Reliability

Reliability	Level of Reliability
>0.90	Very highly reliable
0.80–0.90	Highly reliable
0.70–0.79	Reliable
0.60–0.69	Marginally/minimally reliable
<0.60	Unacceptably low reliability

To get the reliability of the Questionnaire given, the researcher used SPSS 19.0 program to find out whether the questionnaire was reliable or no.

Table III. 8
Reliability Statistics of Questionnaire

Cronbach's Alpha	N of Items
.784	21

From the table above, it could be seen that the reliability analysis yielded a Cronbach Alpha of 0.784. It means that the reliability of the questionnaire was categorized reliable.

b. Reliability of Oral Test

According to Gay, L.R (2012, p. 169) reliability is the degree to which a test consistently measure whatever is measuring. It is clear that reliability is used to measure the quality of the test scores and the consistency of the test.

In obtaining the reliability of the test, the researcher used inters rater reliability. It was because in this research the researcher used two raters to measure student's score speaking ability. Brown (2003, p. 21) says that inter rater reliability occurs when two or more scores yield

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

inconsistent scores of the same test, possibly for lack of attention to score criteria, inexperience, inattention or even preconceived biases.

In this research, the researcher used inter-rater reliability. It was because there were two raters involved in order to assess the student speaking ability.

Then, the researcher applied SPSS 19.0 application to find the reliability of the test based on Alpha Cronbach technique.

Table III. 9
Reliability of Oral Test

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.872	2

From the table above, it shows that the calculation of rater 1 and rater 2 is 0. 872. It means the data are reliable.

F. The Data Analysis Techniques

In order to find out a significant correlation between students' Participation and their speaking ability, the data were analyzed by using statistical formula. In this research, the researcher used the score of a questionnaire for variable X (interval data) and Test for variable Y (interval data). Because the both of variables are an interval, the researcher calculated the data by using Pearson-Product Moment Correlation coefficient (r) in SPSS 19.0 program. According to Ary, Jacobs, & Sorensen (2010), Pearson Product Moment Correlation Coefficient is used when the variables to be correlated are normally distributed and measured on an interval or ratio scale.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

By considering the degree of freedom (df) = $N - nr$; (N = number of sample, nr = number of the variable).

Statistically, the hypothesisis:

$$H_a = r_o \geq r_{table}$$

$$H_o = r_o \leq r_{table}$$

H_a is accepted if $r_o \geq r_{table}$ or there is a significant correlation between students' participation and their speaking ability at the second grade of senior high school 12 Pekanbaru

H_o is accepted if $r_o \leq r_{table}$ or there is no significant correlation between students' participation and their speaking ability at the second grade of senior high school 12 Pekanbaru



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER V

CONCLUSION AND SUGGESTION

A. Conclusion

In this chapter, the researcher would like to conclude what have been discussed in the previous chapter, and to recommend some suggestions concerning with The Correlation between Students' participation and Their Speaking Ability of the Second grade students at Senior High School 12 Pekanbaru.

Based on what have been discussed as well as presented in the previous chapter, the conclusions that can be taken for this research are as follows:

1. The Students' Participation is categorized into the good level. It can be seen from the data presentation of the Students' Participation of the Second grade students at Senior High School 12 Pekanbaru.
2. There is a significant correlation between students' Participation and Their Speaking ability of the Second grade students at Senior High School 12 Pekanbaru.

B. Suggestion

After carrying out the research, it seems very crucial for the research to give suggestion related to the research finding to the English teacher or students in order that they are successful in the teaching and learning English, especially for the speaking as one of the English productive skills. Therefore,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

it seems very important for researcher to give some suggestion to the teachers and students.

1. Suggestion for the teacher
 - a. The teachers have an important role in teaching, which is expected to be more helpful in improving the students' speaking ability.
 - b. The teacher should give motivation and attention to encourage the students' interest in speaking course as one of the language skills.
2. The suggestion for the students
 - a. The students have to more practice their speaking.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BIBLIOGRAPHY

- Almanzor, Sylvelyn Jo A, et al. 2009. *The Assessment Handbook, Vol. 2 - Student's Attitude Towards Participation During Class Time*. Philippines.
- Arikunto, S. (2006). *Dasar- Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Ary, D., Jacobs, L. C., & Sorensen, C. K. (2010). *Introduction to Research in Education*. Canada: Wadsworth Cengage Learning.
- Barkley, E. F. (2010). *Student Engagement Techniques A Handbook for College Faculty*. United States: Jossey-Bass.
- Brown, H. D. (2003). *Langugae Assesment: Principles and Clasroom Practice*. New York: Personal Education.
- Brown, H. D. (2007). *Principles of Language Learning and Teaching*. united states: Pearson Longman.
- Brown, H. D. (2002). *Strategies for Success: A Pratical Guide to Learing English*. San Fransisco: Addison Wesley Longman.
- Brown, H. D. (2001). *Teaching by Principles An Interactive Approach to Language Pedagogy (2nd Edition ed.)*. Newyork: A Pearson Education Company.
- Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2007). *Research Methods in Education*. Taylor & Francis: Routledge.
- Creswell, J. W. (2012). *Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research*. Boston: Pearson Education Inc.
- Gay, L. R. (2012). *Educational Research;Competencies for Analysis and Application (10th Edition ed.)*. New Jersey: Pearson Education.
- Harmer, Jeremy. (2007). *The Practice of English Language Teaching (4th Edition ed.)*. England: Pearson Education Limited
- Hughes, A. (1992). *Testing for Language Teachers*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Hughey, J. B. (1983). *Teaching ESL Composition: Principles and Techniques*. Massachusetts: Newbury House Publisher Inc.
- K. Verma, G., & Mallick, K. (2005). *Researchig Education Perspectives and Techniques*. USA: Falmer Press, Taylor and Francis.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Nunan, D. (2001). Designing Task for the Communcative Classroom. Cambridge: Cambridge University Press.

Pallant, J. (2011). SPSS Survival Manual. Australia: Everbest Printing Co.

Patel, M. F., & Praven, M. J. (2008). English Language Teaching. Jaipur: Sunrise Publishers and Distributors.

Putriani, Z. (2002). Productive Skill. Pekanbaru: Kreasi Edukasi Publishing and Consulting Company.

Reid, J. M. (1988). the process of composition. United States of America: Prentice Hall Regents.

Syafi'i, M. S. (2016). From Paragraph to A Research Report: A Wiritng of English for Academic Purposes. Pekanbaru: Kreasi Edukasi Publishing and Consulting Company.

Syafi'i, M., Anshari, M. F., & Kasdi, J. The Effective Paragraph Developments: The Process of Writing for Clasroom Setting. Pekanbaru: Kreasi Edukasi.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

APPENDIX 1

Recommendation Letters

UIN SUSKA RIAU

Un.04/F.II.4/PP.00.9/6614/2018

Biasa

Mohon Izin Melakukan PraRiset

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
Senior High School 12 Pekanbaru
di
Tempat

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: PUTRI AYU ANNORA
NIM	: 11414200303
Semester/Tahun	: VIII (Delapan)/ 2013
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

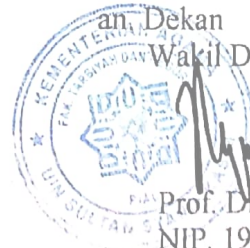
Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

UIN SUSKA RIAU



Zamheri

an, Dekan
Wakil Dekan IIProf. Dr. Mairunas, M.Ag. 9
NIP. 19720828 200604 1 002



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrandt No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
Hak UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/4506/2019
Tipe : Biasa
Jumlah : (Satu) Proposal
Judul : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 15 Maret 2019 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : PUTRI AYU ANNORA
NIM : 11414200303
Semester/Tahun : X (Sepuluh)/ 2019
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : The Correlation Between Students' participation and their Speaking Ability at the Second Grade students of Senior High School 12

Lokasi Penelitian : SMAN 12 Pekanbaru

Waktu Penelitian : 3 Bulan (15 Maret 2019 s.d 15 Juni 2019)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor
Dekan

Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP.19740704 199803 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
 Email : dpmtsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/20
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN
 PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : 01.04/F.II/PP.00.9/4506/** Tanggal 15 Maret 2019, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

- | | | |
|----------------------|---|---|
| 1. Nama | : | PUTRI AYU ANNORA |
| 2. NIM / KTP | : | 114142003030 |
| 3. Program Studi | : | PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS |
| 4. Jenjang | : | S1 |
| 5. Alamat | : | PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : | THE CORRELATION BETWEEN STUDENTS PARTICIPATION AND THEIR SPEAKING ABILITY AT THE SECONG GRADE STUDENTS OF SENIOR SCHOOL 12 PEKANBARU |
| 7. Lokasi Penelitian | : | SMA NEGERI 12 PEKANBARU |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 20 Maret 2019



Ditandatangani Secara Elektronik Melalui :
 Sistem Informasi Manajemen Pelayanan (SIMPEL)

**DINAS PENANAMAN MODAL DAN
 PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 PROVINSI RIAU**

Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Walikota Pekanbaru
3. Kepala Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru
4. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Suska Riau



PEMERINTAH PROVINSI RIAU DINAS PENDIDIKAN

JALAN CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 22552/21553
PEKANBARU

Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Pekanbaru,

Kepada
Yth. Kepala SMA Negeri 12 Pekanbaru

di-
Tempat

071/Disdik/1.3/2019/5866
Biasa

Izin Riset / Penelitian

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/40585 Tanggal 7 April 20 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama : PUTRI AYU ANNORA
NIM/KTP : 11414200303
Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
Jenjang : S1
Alamat : PEKANBARU
Judul Penelitian : THE CORRELATION BETWEEN STUDENTS PARTICIPATION AND THEIR SPEAKING ABILITY AT THE SECOND GRADE STUDENTS OF SENIOR HIGH SCHOOL 12 PEKANBARU
Lokasi Penelitian : SMA NEGERI 12 PEKANBARU

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian.
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

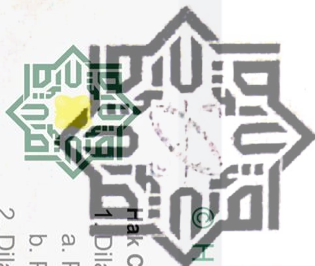
Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
PROVINSI RIAU
SEKRETARIS



Dr. Eng. YUSRI, S.Pd., S.T., M.T
Pembina Tingkat I
NIP. 19661231 199102 1 007

Tembusan:
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 alamat : J. H. R. Soebrandt Km. 15 Tampar Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 7077307 Fax. (0781) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA

Jenis yang dibimbing :
 a. Seminar usul Penelitian :
 b. Penulisan Laporan Penelitian :
 Nama Pembimbing : Drs. H. M. Syafit S, M. Pd.
 Nomor Induk Pegawai (NIP) :
 Nama Mahasiswa : PUTRI AYU ANNORA
 Nomor Induk Mahasiswa : 11414200303
 Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1		FROM SYNOPSIS TO PROPOSAL		
2	15/11/2017	* Direct Quotation to Indirect Quotation * Revise the Language use		
3	16/11/2017	* Title * Relevant Research * Be sure operational concept taken from theories		
4	07/12/2017	Accepted for Seminar Proposal		
5		Revise Instrument		
6		Instrument		
7		Accepted for Munaqasah		

Pekanbaru
 Pembimbing

4/8-2018

(Signature)

2. Dilarang mengumumkan dan mempernyakan sebagai atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 24 Oktober 2017

Un.04/F.II.4/PP.00.9/16636/2017

Biasa

Pembimbing Skripsi

Kepada

Yth. Drs. H. M. Syafi'i S, M.Pd.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : Putri Ayu Annora

NIM : 11414200303

Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris

Judul : The Correlation between Students' Motivation in Brainstorming Activity and Their Speaking Ability at Second Grade of Senior High School Batam

Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Inggris dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam

an. Dekan

Wakil Dekan I



Dr. H. Kushadi, M.Pd.

NIP. 19671212 199503 1 001

Tembusan :

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

- Hal Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dianggap sebagai bagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

- Hak Cipta Dan Riset
Dipinjam
Lamp. Hal
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dan Riset UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Un.04/F.II.4/PP.00.9/13553/2019
Biasa
:-
Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)

Pekanbaru, 11 September 2019

Kepada
Yth. Drs. H. M. Syafi'i S, M.Pd.
Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : PUTRI AYU ANNORA

NIM : 11414200303

Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris

Judul : The Correlation between Students Participation and Their Speaking Ability at
The Second Grade of Senior High School 12 Pekanbaru

Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Inggris dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam

an Dekan

Wakil Dekan I



Dr. Drs. Ahimuddin, M.Ag

NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

APPENDIX 2

Syllabus

UIN SUSKA RIAU



SILABUS

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. **Bahasa Inggris Umum**
 a. **Kejuruan Pendidikan** : SMA/MA
 b. **Kejuruan Kejuruan** : XI (Sebelas)
 c. **Kompetensi Inti** :

KI-1 dan KI-2: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. **Menghayati dan mengamalkan** perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.

KI 3: Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
1. Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>should, can</i>)	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi Sosial Menjaga hubungan interpersonal dengan guru, teman, dan orang lain. • Struktur Teks <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) • Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Ungkapan yang menunjukkan saran dan tawaran, dengan modal <i>should</i> dan <i>can</i> - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Situasi yang memungkinkan pemberian saran dan tawaran 	<ul style="list-style-type: none"> - Menyimak, membaca, dan menirukan, guru membacakan beberapa teks pendek berisikan dan tawaran dengan ucapan dan tekanan kata yang benar - Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau yang berbeda - Menentukan modal yang tepat untuk diisikan ke dalam kalimat-kalimat rumpang - Diberikan beberapa situasi, membuat beberapa saran dan tawaran yang sesuai secara tertulis kemudian dibacakan ke kelas - Melakukan pengamatan di lingkungan sekolah dan sekitarnya untuk membuat serangkaian saran dan tawaran untuk memperbaikinya - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya
1. Menyusun teks interaksi transaksional, lisan dan tulis, pendek dan sederhana, yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks		



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau diseminasi; b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.	2. Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>I think, I suppose, in my opinion</i>) 3. Menyusun teks interaksi transaksional, lisan dan tulis, pendek dan sederhana, yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks 3. Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk undangan resmi dengan memberi dan meminta informasi terkait kegiatan sekolah/tempat kerja sesuai dengan konteks penggunaannya 3.1 Teks undangan resmi 3.1.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk undangan resmi lisan dan tulis, terkait kegiatan sekolah/tempat kerja	melakukan tindakan yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI • Fungsi Sosial Menjaga hubungan interpersonal dengan guru, teman, dan orang lain. • Struktur Teks - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) • Unsur Kebahasaan - Ungkapan menyatakan pendapat <i>I think, I suppose, in my opinion</i> - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i> , dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Situasi yang memungkinkan munculnya pernyataan tentang pendapat dan pikiran yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI • Fungsi Sosial Menjaga hubungan interpersonal dalam konteks resmi • Struktur Teks Dapat mencakup: - Sapaan - Isi	- Menyaksikan/menyimak beberapa interaksi dalam media visual (gambar atau video) yang melibatkan pernyataan pendapat dan pikiran - Mengidentifikasi dan menyebutkan situasi yang memunculkan pernyataan pendapat dan pikiran dan menyebutkan pernyataan yang dimaksud - Bertanya dan mempertanyakan tentang hal-hal yang tidak diketahui atau berbeda - Diberikan beberapa situasi peserta didik menyatakan pendapat dan pikirannya yang sesuai secara tertulis kemudian dibacakan ke kelas - Melakukan pengamatan di lingkungan daerahnya dan sekitarnya kemudian menyatakan pendapat dan pikirannya terkait dengan upaya menjaga, memelihara dan memperbaikinya - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar - Mencermati dan menemukan perbedaan dan persamaan dari beberapa undangan resmi untuk beberapa acara yang berbeda - Mengidentifikasi dan menyebutkan bagian-bagian dari undangan dengan ucapan dan tekanan kata yang benar - Mencermati beberapa undangan resmi lainnya, dan mengidentifikasi bagian-bagiannya serta ungkapan-ungkapan yang digunakan

	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
1.3 3.1 4.1 4.2	Menyusun teks khusus dalam bentuk undangan resmi lisan dan tulis, terkait kegiatan sekolah/tempat kerja, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks	<ul style="list-style-type: none"> - Penutup • Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Ungkapan dan istilah yang digunakan dalam undangan resmi - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik <ul style="list-style-type: none"> Acara formal yang terkait dengan sekolah, rumah, dan masyarakat yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI • Multimedia <ul style="list-style-type: none"> Layout yang membuat tampilan teks lebih menarik. 	<ul style="list-style-type: none"> - Diberikan beberapa undangan resmi yang tidak lengkap, dan kemudian melengkapinya dengan kata dan ungkapan yang sesuai - Diberikan deskripsi tentang acara yang akan dilaksanakan, dan kemudian membuat undangan resminya - Menempelkan undangan di dinding kelas dan bertanya jawab dengan pembaca (siswa lain, guru) yang datang membacanya - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya
4.4	Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks eksposisi analitis lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait isu aktual, sesuai dengan konteks penggunaannya	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi Sosial <ul style="list-style-type: none"> Menyatakan pendapat, mempengaruhi, dengan argumentasi analitis • Struktur Teks <ul style="list-style-type: none"> Dapat mencakup <ul style="list-style-type: none"> - Pendapat/pandangan - Argumentasi secara analitis - Kesimpulan • Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Ungkapan seperti <i>I believe, I think</i> - Adverbia <i>first, second, third</i> ... - Kata sambung <i>Therefore, consequently, based on the</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Membaca dua teks eksposisi analitis tentang isu-isu aktual yang berbeda. - Mencermati satu tabel yang menganalisis unsur-unsur eksposisi, bertanya jawab, dan kemudian menerapkannya untuk menganalisis satu teks lainnya - Mencermati rangkaian kalimat yang masing-masing merupakan bagian dari tiga teks eksposisi yang dicampur aduk secara acak, untuk kemudian bekerja sama mengelompokkan dan menyusun kembali menjadi tiga teks eksposisi analitis yang koheren, seperti aslinya - Membacakan teks-teks eksposisi tsb dengan suara lantang di depan kelas, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar - Membuat teks eksposisi menyatakan pandangannya tentang satu hal di sekolah, desa, atau kotanya.
4.4 4.1 4.2	<p>Teks eksposisi analitis</p> <p>4.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks eksposisi analitis lisan dan tulis, terkait isu aktual</p> <p>4.2 Menyusun teks eksposisi analitis tulis, terkait isu aktual, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p>		



Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang, 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis atau lain sebagainya tanpa mencantumkan sumber:</p>	<p><i>arguments</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Isu-isu aktual yang perlu dibahas yang menumbuhkan perilaku yang termuat di KI 	<ul style="list-style-type: none"> - Menempelkan teks tsb di dinding kelas dan bertanya jawab dengan pembaca (siswa lain, guru) yang datang membacanya - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya
<p>5. Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan /tindakan/ kegiatan/ kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam teks ilmiah, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan passive voice)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi Sosial Mendeskrripsikan, memaparkan secara obyektif • Struktur Teks <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) • Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Kalimat deklaratif dan interogatif dalam passive voice - Preposisi - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Benda, binatang, tumbuh-tumbuhan, yang terkait dengan mata pelajaran lain yang menumbuhkan perilaku yang termuat di KI 	<ul style="list-style-type: none"> - Membaca dan mencermati beberapa deskripsi tentang produk seni budaya dari beberapa negara dengan banyak menggunakan kalimat pasif - Membacakan deskripsi setiap produk budaya secara lisan di depan kelas secara bermakna dengan ucapan dan tekanan yang benar - Melengkapi teks tentang suatu produk yang kata kerjanya banyak yang dihilangkan dengan kata kerja yang makna tepat berbentuk pasif, dengan grammar dan ejaan yang benar - Membacakan deskripsi setiap produk budaya yang sudah lengkap di depan kelas secara bermakna dengan ucapan dan tekanan yang benar - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya



Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>1. Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk surat pribadi dengan memberi dan menerima informasi terkait kegiatan diri sendiri dan orang sekitarnya, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>6. Teks surat pribadi</p> <p>6. Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk surat pribadi terkait kegiatan diri sendiri dan orang sekitarnya</p> <p>6. Menyusun teks khusus dalam bentuk surat pribadi terkait kegiatan diri sendiri dan orang sekitarnya, lisan dan tulis, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi Sosial Menjalin kedekatan hubungan antar pribadi • Struktur Teks Dapat mencakup <ul style="list-style-type: none"> - Tempat dan tanggal - Penerima - Sapaan - Isi surat - Penutup • Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Ungkapan keakraban yang lazim digunakan dalam surat pribadi - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Pengalaman, informasi, hal lain yang terkait dengan sekolah, rumah, dan masyarakat yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI 	<ul style="list-style-type: none"> - Menyimak dan menirukan guru membacakan beberapa contoh surat pribadi dengan ucapan, dan tekanan kata yang benar. - Membaca dengan suara lantang dan bermakna, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar - Mencermati satu tabel yang menganalisis unsur-unsur eksposisi, bertanya jawab, dan kemudian menerapkannya untuk menganalisis dua surat pribadi lainnya - Mencermati rangkaian kalimat yang masing-masing merupakan bagian dari tiga surat pribadi yang dicampur aduk secara acak, untuk kemudian bekerja sama mengelompokkan dan menyusun kembali menjadi tiga surat pribadi yang koheren, seperti aslinya - Membuat surat pribadi untuk satu orang teman di kelas tentang suatu hal yang relevan, dan kemudian membalasnya - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar
<p>7. Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait hubungan sebab akibat, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>because of ..., due to ..., thanks to ...</i>)</p> <p>7. Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait hubungan sebab akibat, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi Sosial Menjelaskan, memberikan alasan, mensyukuri, dsb. • Struktur Teks <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) • Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Kata yang menyatakan hubungan sebab akibat: 	<ul style="list-style-type: none"> - Menyaksikan/menyimak beberapa interaksi dalam media visual (gambar atau video) yang melibatkan pernyataan sebab akibat - Mengidentifikasi dan menyebutkan situasi yang memunculkan pernyataan sebab akibat dan menyebutkan pernyataan yang dimaksud - Bertanya dan mempertanyakan tentang hal-hal yang tidak diketahui atau berbeda - Diberikan beberapa situasi peserta didik menulis teks pendek yang melibatkan pemuatan sebab akibat dan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>8. Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks explanation lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait gejala alam atau sosial yang tercakup dalam mata pelajaran lain di kelas XI, sesuai dengan konteks penggunaannya</p>	<p>8. Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks explanation lisan dan tulis, terkait gejala alam atau sosial yang tercakup dalam mata pelajaran lain di kelas XI</p>	<p><i>because of ..., due to ..., thanks to ...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Keadaan, perbuatan, tindakan di sekolah, rumah, dan sekitarnya yang layak dibahas melalui sebab akibat yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI. 	<p>kemudian dibacakan ke kelas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Melakukan pengamatan di lingkungan daerahnya dan sekitarnya kemudian membuat beberapa pandangan yang melibatkan sebab akibat terkait dalam upaya menjaga, memelihara dan memperbaikinya - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar
<p>8. Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks explanation lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait gejala alam atau sosial yang tercakup dalam mata pelajaran lain di kelas XI, sesuai dengan konteks penggunaannya</p>	<p>8. Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks explanation lisan dan tulis, terkait gejala alam atau sosial yang tercakup dalam mata pelajaran lain di kelas XI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi Sosial Menjelaskan, memberi gambaran alasan terjadinya suatu fenomena • Struktur Teks Dapat mencakup: <ul style="list-style-type: none"> - fenomena - identitas gejala - rangkaian penjelasan • Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Adverbia <i>first, then, following, finally</i> - Hubungan sebab-akibat (<i>if – then, so, as a consequence, since, due to, because of, thanks to</i>) - Kalimat pasif, dalam tenses yang <i>present</i> - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan 	<ul style="list-style-type: none"> - Membaca beberapa teks information report terkait mata pelajaran lain di Kelas IX - Menggunakan alat analisis, mengidentifikasi bagian-bagian struktur teks report dan mengamati cara penggunaannya, seperti yang dicontohkan - Bertanya jawab tentang beberapa teks lain lagi dengan topik yang berbeda - Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber untuk membuat teks-teks tentang fenomena alam pendek dan sederhana. - Menempelkan teks masing-masing di dinding kelas untuk dibaca temannya - Mempresentasikan teksnya kepada teman-teman yang datang membaca - Melakukan langkah yang sama dengan topik fenomena sosial - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya



2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar		Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:</p> <p>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.</p> <p>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p>	<p>Menafsirkan fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMA/MA/SMK/MAK</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Topik Benda-benda non manusia, seperti air, penguapan, hujan dengan paparan yang menumbuhkan perilaku yang termuat dalam KI 	<ul style="list-style-type: none"> - Membahas hal-hal yang terkait dengan tema lagu yang liriknya akan segera dibaca - Membaca dan mencermati isi lirik lagu terkait dengan pembahasan sebelumnya - Menyimak, dan menirukan guru membaca lirik lagu secara bermakna - Menyebutkan bagian-bagian yang terkait dengan pesan-pesan tertentu - Membahas pemilihan kata tertentu terkait dengan tema lagu - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya
	<p>Mengungkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMA/MA/SMK/MAK</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial Mengembangkan nilai-nilai kehidupan dan karakter yang positif • Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Kosakata dan tata bahasa dalam lirik lagu - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Hal-hal yang dapat memberikan keteladanan dan menumbuhkan perilaku yang termuat di KI 	

Mengetahui
Kepala Sekolah

NIP/NRK.

....., Juli 20...

Guru Mata Pelajaran

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

APPENDIX 3

Instrument of the Research

UIN SUSKA RIAU



QUESTIONNAIRE (ANGKET)

© Hak cipta dilindungi undang-undang
Patunjak
State Islamic University of Sultan Saifuddin
Riau

1. This questionnaire is written for collecting data and research purpose.
(angket ini hanya bertujuan untuk mengumpulkan data dan penelitian ilmiah)
2. This questionnaire does not influence to your score.
(angket ini tidak mempengaruhi status nilai anda)
3. You are required to give some check (✓) for the correct answer based on yourself in some opinion; Always, Often, Sometimes, Seldom, Never.
(berikan tanda check (✓) pada jawaban yang menurut anda sesuai dengan pribadi anda berdasarkan dengan beberapa pilihan ; selalu, sering, terkadang, jarang, tidak pernah)
4. Thank you for your Participation.
(terimakasih atas pasrtisipasi anda)

No	Question (pertanyaan)	Always (selalu)	Often (sering)	Sometimes (terkadang)	Seldom (jarang)	Never (tidak pernah)
1	I listen to the teacher's lecture about the topic and the instruction carefully (Saya mendengarkan ceramah guru tentang topik dan instruksi dengan seksama)					
2	I always takes down notes (Saya selalu mencatat)					
3	I usually raise my hand to ask questions when the teacher discusses the lesson. (Saya biasanya mengangkat tangan untuk bertanya ketika guru membahas pelajaran)					

1. Dilarang menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



4	I contribute to the to the classroom activities by reciting or demonstrating the lesson in front of the class (Saya berkontribusi pada kegiatan kelas dengan membacakan atau mendemonstrasikan pelajaran di depan kelas)					
5	I actively answer the friend's question during lesson class (Siswa aktif menjawab pertanyaan temannya selama kelas berlangsung)					
6	I make comment during lesson class only when the teacher invites the students to do so. (saya membuat komentar selama kelas hanya ketika guru mengajak siswa untuk melakukannya)					
7	I answer the question, even though the question was directed to someone else. (saya menjawab pertanyaan, meskipun pertanyaan itu ditujukan kepada orang lain)					
8	I make efforts in attending class on time. (Saya berusaha untuk hadir di kelas tepat waktu)					
9	I keep quiet during lesson time. (saya diam selama waktu pelajaran)					
10	I doodle or draw in my book while lesson time is going on. (Saya mencoret-coret atau menggambar di buku saya saat jam pelajaran berlangsung)					
11	I prefer written assignment than performing speaking. (Saya lebih memilih tugas tertulis daripada melakukan berbicara)					
12	I daydream during lesson time and class activities (Saya melamun selama waktu pelajaran dan kegiatan kelas)					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



13	I talk to my seatmate about other things than the lesson. (Saya berbicara dengan teman duduk saya tentang hal-hal lain selain pelajaran)					
14	I try to maintain eye contact with peers while performing speaking (saya mencoba untuk mempertahankan kontak mata dengan rekan-rekan saat melakukan berbicara)					
15	I have the material that will be used in the lesson. (Saya memiliki bahan yang akan digunakan dalam pelajaran)					
16	I take down notes that consist of important vocabularies during lesson time (Saya mencatat yang terdiri dari kosa kata penting selama waktu pelajaran)					
17	I ask the teacher when I do not understand the lesson. (Saya bertanya kepada guru ketika dia tidak mengerti pelajaran)					
18	I correct other student's mistaken definitions of key terms. (Saya mengoreksi definisi siswa yang salah tentang istilah-istilah kunci).					
19	I tell others if they make mistakes while performing speaking (Saya memberi tahu orang lain jika mereka melakukan kesalahan saat berbicara)					
20	I talk and make noise while memorizing the terminologies or phrases. (Saya berbicara dan membuat kebisingan sambil menghafal istilah atau frasa)					

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

21 Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

I write the vocabularies accurately in order to avoid misunderstanding in the usage
(Saya menulis kosakata secara akurat untuk menghindari kesalahpahaman dalam penggunaan)

--	--	--	--	--

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

QUESTIONNAIRE (ANGKET)

Name : **RIANTI**

Class :

Instructions

(Petunjuk)

1. This questionnaire is written for collecting data and research purpose.
(angket ini hanya bertujuan untuk mengumpulkan data dan penelitian ilmiah)
2. This questionnaire does not influence to your score.
(angket ini tidak mempengaruhi status nilai anda)
3. You are required to give some check (✓) for the correct answer based on yourself in some opinion; Always, Often, Sometimes, Seldom, Never.
(berikan tanda check (✓) pada jawaban yang menurut anda sesuai dengan pribadi anda berdasarkan dengan beberapa pilihan ; selalu, sering, terkadang, jarang, tidak pernah)
- Thank you for your Participation.
(terimakasih atas pasrtisipasi anda)

No	Question (pertanyaan)	Always (selalu)	Often (sering)	Sometimes (terkadang)	Seldom (jarang)	Never (tidak pernah)
1	I listen to the teacher's lecture about the topic and the instruction carefully (Saya mendengarkan ceramah guru tentang topik dan instruksi dengan seksama)	✓				
2	I always takes down notes (Saya selalu mencatat)	✓				
3	I usually raise my hand to ask questions when the teacher discusses the lesson. (Saya biasanya mengangkat tangan untuk bertanya ketika guru membahas pelajaran)	✓				
4	I contribute to the to the classroom activities by					



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

	reciting or demonstrating the lesson in front of the class (Saya berkontribusi pada kegiatan kelas dengan membacakan atau mendemonstrasikan pelajaran di depan kelas)	✓				
5	I participate in the class discussion despite the size of the class. (Siswa berpartisipasi dalam diskusi kelas terlepas dari ukuran kelas)	✓				
6	I actively answer the friend's question during lesson class (Siswa aktif menjawab pertanyaan temannya selama kelas berlangsung)	✓				
7	I make comment during lesson class only when the teacher invites the students to do so. (saya membuat komentar selama kelas hanya ketika guru mengajak siswa untuk melakukannya)	✓				
8	I answer the question, even though the question was directed to someone else. (saya menjawab pertanyaan, meskipun pertanyaan itu ditujukan kepada orang lain)	✓				
9	I make efforts in attending class on time. (Saya berusaha untuk hadir di kelas tepat waktu)	✓				
10	I keep quiet during lesson time. (saya diam selama waktu pelajaran)	✓				
11	I doodle or draw in my book while lesson time is going on. (Saya mencoret-coret atau menggambar di buku saya saat jam pelajaran berlangsung)	✓				
12	I prefer written assignment					



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	than performing speaking. (Saya lebih memilih tugas tertulis daripada melakukan berbicara)	✓				
13	I daydream during lesson time and class activities (Saya melamun selama waktu pelajaran dan kegiatan kelas)			✓		
14	I talk to my seatmate about other things than the lesson. (Saya berbicara dengan teman duduk saya tentang hal-hal lain selain pelajaran)			✓		
15	I try to maintain eye contact with peers while performing speaking (saya mencoba untuk mempertahankan kontak mata dengan rekan-rekan saat melakukan berbicara)			✓		
16	I listen attentively in class as a form of self-review (Saya mendengarkan dengan penuh perhatian di kelas sebagai bentuk penilaian diri)	✓				
17	I have the material that will be used in the lesson. (Saya memiliki bahan yang akan digunakan dalam pelajaran)	✓				
18	I take down notes that consist of important vocabularies during lesson time (Saya mencatat yang terdiri dari kosa kata penting selama waktu pelajaran)	✓				
19	I ask the teacher when I do not understand the lesson. (Saya bertanya kepada guru ketika dia tidak mengerti)					✓



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

	pelajaran)					
20	I listen and repeats the teacher's example during lesson time (Saya mendengarkan dan mengulangi contoh guru selama waktu pelajaran)			✓		
21	I correct other student's mistaken definitions of key terms. (Saya mengoreksi definisi siswa yang salah tentang istilah-istilah kunci).			✓		
22	I listen well and mentally repeats when the teacher explains the concept or the lesson. (Saya mendengarkan dengan baik dan secara mental mengulangi ketika guru menjelaskan konsep atau pelajaran)	✓		✓		
23	I tell others if they make mistakes while performing speaking (Saya memberi tahu orang lain jika mereka melakukan kesalahan saat berbicara)	✓				
24	I talk and make noise while memorizing the terminologies or phrases. (Saya berbicara dan membuat kebisingan sambil menghafal istilah atau frasa)			✓		
25	I write the vocabularies accurately in order to avoid misunderstanding in the usage (Saya menulis kosakata secara akurat untuk menghindari kesalahpahaman dalam penggunaan)	✓				



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**QUESTIONNAIRE
(ANGKET)**

Name : *Reza Rahmia Ananda*

Class : *II*

Instructions

(Petunjuk)

1. This questionnaire is written for collecting data and research purpose.
(angket ini hanya bertujuan untuk mengumpulkan data dan penelitian ilmiah)
2. This questionnaire does not influence to your score.
(angket ini tidak mempengaruhi status nilai anda)
3. You are required to give some check (✓) for the correct answer based on yourself in some opinion; Always, Often, Sometimes, Seldom, Never.
(berikan tanda check (✓) pada jawaban yang menurut anda sesuai dengan pribadi anda berdasarkan dengan beberapa pilihan ; selalu, sering, terkadang, jarang, tidak pernah)
4. Thank you for your Participation.
(terimakasih atas partisipasi anda)

No	Question (pertanyaan)	Always (selalu)	Often (sering)	Sometimes (terkadang)	Seldom (jarang)	Never (tidak pernah)
1	I listen to the teacher's lecture about the topic and the instruction carefully (Saya mendengarkan ceramah guru tentang topik dan instruksi dengan seksama)	✓				
2	I always takes down notes (Saya selalu mencatat)		✓			
3	I usually raise my hand to ask questions when the teacher discusses the lesson. (Saya biasanya mengangkat tangan untuk bertanya ketika guru membahas pelajaran)			✓		
4	I contribute to the to the classroom activities by					



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

	reciting or demonstrating the lesson in front of the class (Saya berkontribusi pada kegiatan kelas dengan membacakan atau mendemonstrasikan pelajaran di depan kelas)				✓	
5	I participate in the class discussion despite the size of the class. (Siswa berpartisipasi dalam diskusi kelas terlepas dari ukuran kelas)	✓				
6	I actively answer the friend's question during lesson class (Siswa aktif menjawab pertanyaan temannya selama kelas berlangsung)			✓		
7	I make comment during lesson class only when the teacher invites the students to do so. (saya membuat komentar selama kelas hanya ketika guru mengajak siswa untuk melakukannya)			✓		
8	I answer the question, even though the question was directed to someone else. (saya menjawab pertanyaan, meskipun pertanyaan itu ditujukan kepada orang lain)				✓	
9	I make efforts in attending class on time. (Saya berusaha untuk hadir di kelas tepat waktu)	✓				
10	I keep quiet during lesson time. (saya diam selama waktu pelajaran)					✓
11	I doodle or draw in my book while lesson time is going on. (Saya mengcoret-coret atau menggambar di buku saya saat jam pelajaran berlangsung)	✓				
12	I prefer written assignment					



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	than performing speaking. (Saya lebih memilih tugas tertulis daripada melakukan berbicara)					✓
13	I daydream during lesson time and class activities (Saya melamun selama waktu pelajaran dan kegiatan kelas)				✓	
14	I talk to my seatmate about other things than the lesson. (Saya berbicara dengan teman duduk saya tentang hal-hal lain selain pelajaran)		✓			
15	I try to maintain eye contact with peers while performing speaking (saya mencoba untuk mempertahankan kontak mata dengan rekan-rekan saat melakukan berbicara)	✓	✓			
16	I listen attentively in class as a form of self-review (Saya mendengarkan dengan penuh perhatian di kelas sebagai bentuk penilaian diri)	✓	✓			
17	I have the material that will be used in the lesson. (Saya memiliki bahan yang akan digunakan dalam pelajaran)	✓				
18	I take down notes that consist of important vocabularies during lesson time (Saya mencatat yang terdiri dari kosa kata penting selama waktu pelajaran)	✓				
19	I ask the teacher when I do not understand the lesson. (Saya bertanya kepada guru ketika dia tidak mengerti)		✓			

1. Listen and repeats the teacher's example during lesson time

(Saya mendengarkan dan mengulangi contoh guru selama waktu pelajaran)

Correct other student's mistaken definitions of key terms.

(Saya mengoreksi definisi siswa yang salah tentang istilah-istilah kunci).

22. I listen well and mentally repeats when the teacher explains the concept or the lesson.
(Saya mendengarkan dengan baik dan secara mental mengulangi ketika guru menjelaskan konsep atau pelajaran)

23	I tell others if they make mistakes while performing speaking (Saya memberi tahu orang lain jika mereka melakukan kesalahan saat berbicara)
----	--

24 I talk and make noise while memorizing the terminologies or phrases.

(Saya berbicara dan membuat kebisingan sambil menghafal istilah atau frasa)

25	I write the vocabularies accurately in order to avoid misunderstanding in the usage (Saya menulis kosakata secara akurat untuk menghindari kesalahpahaman dalam penggunaan)
----	--

- Pak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

QUESTIONNAIRE (ANGKET)

Name : dafa Anugrah

Class : XI

Instructions

(Petunjuk)

- This questionnaire is written for collecting data and research purpose.
(angket ini hanya bertujuan untuk mengumpulkan data dan penelitian ilmiah)
- This questionnaire does not influence to your score.
(angket ini tidak mempengaruhi status nilai anda)
- You are required to give some check (✓) for the correct answer based on yourself in some opinion; Always, Often, Sometimes, Seldom, Never.
(berikan tanda check (✓) pada jawaban yang menurut anda sesuai dengan pribadi anda berdasarkan dengan beberapa pilihan ; selalu, sering, terkadang, jarang, tidak pernah)
- Thank you for your Participation.
(terimakasih atas partisipasi anda)

No	Question (pertanyaan)	Always (selalu)	Often (sering)	Sometimes (terkadang)	Seldom (jarang)	Never (tidak pernah)
1	I listen to the teacher's lecture about the topic and the instruction carefully (Saya mendengarkan ceramah guru tentang topik dan instruksi dengan seksama)			✓		
2	I always takes down notes (Saya selalu mencatat)				✓	
3	I usually raise my hand to ask questions when the teacher discusses the lesson. (Saya biasanya mengangkat tangan untuk bertanya ketika guru membahas pelajaran)		✓			
4	I contribute to the to the classroom activities by					



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

	reciting or demonstrating the lesson in front of the class (Saya berkontribusi pada kegiatan kelas dengan membacakan atau mendemonstrasikan pelajaran di depan kelas)				✓	
5	I participate in the class discussion despite the size of the class. (Siswa berpartisipasi dalam diskusi kelas terlepas dari ukuran kelas)			✓		
6	I actively answer the friend's question during lesson class (Siswa aktif menjawab pertanyaan temannya selama kelas berlangsung)				✓	
7	I make comment during lesson class only when the teacher invites the students to do so. (saya membuat komentar selama kelas hanya ketika guru mengajak siswa untuk melakukannya)	✓				
8	I answer the question, even though the question was directed to someone else. (saya menjawab pertanyaan, meskipun pertanyaan itu ditujukan kepada orang lain)			✓		
9	I make efforts in attending class on time. (Saya berusaha untuk hadir di kelas tepat waktu)	✓				
10	I keep quiet during lesson time. (saya diam selama waktu pelajaran)			✓		
11	I doodle or draw in my book while lesson time is going on. (Saya mencoret-coret atau menggambar di buku saya saat jam pelajaran berlangsung)			✓		
12	I prefer written assignment					



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	than performing speaking. (Saya lebih memilih tugas tertulis daripada melakukan berbicara)					✓
13	I daydream during lesson time and class activities (Saya melamun selama waktu pelajaran dan kegiatan kelas)		✓			
14	I talk to my seatmate about other things than the lesson. (Saya berbicara dengan teman duduk saya tentang hal-hal lain selain pelajaran)			✓		
15	I try to maintain eye contact with peers while performing speaking (saya mencoba untuk mempertahankan kontak mata dengan rekan-rekan saat melakukan berbicara)					✓
16	I listen attentively in class as a form of self-review (Saya mendengarkan dengan penuh perhatian di kelas sebagai bentuk penilaian diri)			✓		
17	I have the material that will be used in the lesson. (Saya memiliki bahan yang akan digunakan dalam pelajaran)					✓
18	I take down notes that consist of important vocabularies during lesson time (Saya mencatat yang terdiri dari kosa kata penting selama waktu pelajaran)					✓
19	I ask the teacher when I do not understand the lesson. (Saya bertanya kepada guru ketika dia tidak mengerti)					✓



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	pelajaran)					
20	I listen and repeats the teacher's example during lesson time (Saya mendengarkan dan mengulangi contoh guru selama waktu pelajaran)			✓		
21	I correct other student's mistaken definitions of key terms. (Saya mengoreksi definisi siswa yang salah tentang istilah-istilah kunci).				✓	
22	I listen well and mentally repeats when the teacher explains the concept or the lesson. (Saya mendengarkan dengan baik dan secara mental mengulangi ketika guru menjelaskan konsep atau pelajaran)				✓	
23	I tell others if they make mistakes while performing speaking (Saya memberi tahu orang lain jika mereka melakukan kesalahan saat berbicara)			✓		
24	I talk and make noise while memorizing the terminologies or phrases. (Saya berbicara dan membuat kebisingan sambil menghafal istilah atau frasa)	✓				
25	I write the vocabularies accurately in order to avoid misunderstanding in the usage (Saya menulis kosakata secara akurat untuk menghindari kesalahpahaman dalam penggunaan)			✓		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

APPENDIX 4

Score of Speaking Test

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Students	Converted Score
1	Students 1	80
2	Students 2	64
3	Students 3	74
4	Students 4	68
5	Students 5	62
6	Students 6	64
7	Students 7	75
8	Students 8	57
9	Students 9	68
10	Students 10	66
11	Students 11	64
12	Students 12	72
13	Students 13	61
14	Students 14	72
15	Students 15	76
16	Students 16	71
17	Students 17	70
18	Students 18	60
19	Students 19	60
20	Students 20	74
21	Students 21	61
22	Students 22	65
23	Students 23	62
24	Students 24	66
25	Students 25	74
26	Students 26	71
27	Students 27	67
28	Students 28	68
29	Students 29	64
30	Students 30	68
31	Students 31	66
32	Students 32	71
33	Students 33	67
34	Students 34	64
35	Students 35	61
36	Students 36	62
37	Students 37	66
38	Students 38	66
39	Students 39	68
40	Students 40	68
41	Students 41	64
42	Students 42	67
43	Students 43	65
44	Students 44	71

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Students	Converted Score
45	Students 45	67
46	Students 46	68
47	Students 47	70
48	Students 48	74
49	Students 49	68

Rater,

Siswandi S.Pd.I.,M.Pd



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Students	Converted Score
1	Students 1	87
2	Students 2	81
3	Students 3	83
4	Students 4	80
5	Students 5	72
6	Students 6	53
7	Students 7	78
8	Students 8	42
9	Students 9	59
10	Students 10	74
11	Students 11	47
12	Students 12	73
13	Students 13	59
14	Students 14	85
15	Students 15	85
16	Students 16	80
17	Students 17	63
18	Students 18	65
19	Students 19	74
20	Students 20	76
21	Students 21	63
22	Students 22	72
23	Students 23	76
24	Students 24	66
25	Students 25	82
26	Students 26	83
27	Students 27	71
28	Students 28	65
29	Students 29	83
30	Students 30	73
31	Students 31	54
32	Students 32	81
33	Students 33	77
34	Students 34	74
35	Students 35	59
36	Students 36	68
37	Students 37	65
38	Students 38	83
39	Students 39	69
40	Students 40	80
41	Students 41	70
42	Students 42	87
43	Students 43	82
44	Students 44	80

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Students	Converted Score
45	Students 45	69
46	Students 46	76
47	Students 47	68
48	Students 48	82
49	Students 49	84

Rater,

Rizky Gushendra M,Ed

